

A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO FAMILIAR NO CONTEXTO ESCOLAR

Mostra Local de: Londrina

Categoria do projeto: I – Projetos em Andamento (projetos em execução atualmente)

Nome da Instituição/Empresa: Colégio SESI Ibiporã

Cidade: Ibiporã

Contato: roberta.carvalho@sesipr.org.br

Autor (es): Maria de Carvalho de Carvalho Gomes

Equipe: Carolina Furlaneto - colaboradora

Parceria: "PROFISSIONAIS VOLUNTÁRIOS DA COMUNIDADE EXTERNA:

-Inicialmente haverá a participação do prof. Juarez Gomes, do Departamento de Educação da UEL, mestre em educação pela UNICAMP e terapeuta familiar.

-Contribuição: Apresentação de alguns temas junto ao grupo de pais em 2013.

-Posteriormente, a partir dos resultados do projeto, outros profissionais poderão ser agregados."

Objetivo(s) de Desenvolvimento do Milênio trabalhado(s) pelo projeto: ODM 2 - Educação básica de qualidade para todos, ODM 8 - Todo mundo trabalhando pelo desenvolvimento

RESUMO As experiências cotidianas no ambiente escolar demonstram uma histórica dificuldade de interação entre família e escola. Para tanto, dada à importância dessas duas instituições fundamentais na formação integral de crianças e adolescentes, deve-se buscar o máximo de esforços para contribuir na superação desse problema. É nessa direção que é proposto o presente projeto para a comunidade do colégio SESI/IBIPORÃ, pois este também está imbuído em ações de valorização dessa interação. Para a devida efetivação desse processo, inicialmente serão convidados no máximo trinta pais. Os encontros para estudar educação de filhos e temas afins, serão realizados mensalmente, portanto, sete encontros durante o ano de 2013, com a duração de aproximadamente 1h30. Objetiva-se com essas ações: fortalecer estudos e atividades de modo a proporcionar um maior desempenho físico, emocional e social dos alunos; fortalecer a parceria com a família, ao promover o sucesso dos alunos e a busca por modificação de atitudes negativas na família, no contexto de sala de aula e consequentemente da sociedade.

Palavras-chave: família-escola, estilo parental, comportamento e desenvolvimento integral.

INTRODUÇÃO "É sabido pela maioria dos educadores que existe uma histórica dificuldade de interação entre família e escola. Dada à importância dessas duas instituições fundamentais na formação integral de crianças e adolescentes, deve-se buscar o máximo de esforços para contribuir na superação desse problema.

Contudo, nessa direção que é proposto o presente projeto, no contexto do colégio SESI/IBIPORÃ, pois este também está imbuído em ações de valorização dessa interação. Busca-se fortalecer estudos e atividades visando um maior desempenho físico, emocional e social dos alunos."

1. **JUSTIFICATIVA** "Diversas pesquisas veem apontando para essa necessidade, descrevendo, entre outras ações, o quanto o trabalho com grupo de pais na escola pode fortalecer espaços democráticos de estudos que contribuem para aperfeiçoar a relação família e escola. Nesse sentido, o foco aqui proposto é a formação integral da criança e do adolescente e sua necessária experiência diária do amor incondicional. São ações preventivas que deverão se somar aos objetivos de projetos que combatem violências e desordens familiares.

Uma das áreas de grande preocupação que os pais e a sociedade deveriam ter para com os jovens esta relacionada com a saúde emocional em que vários aspectos predominam. Entre eles, estaria o de educá-los desde a primeira infância para que tenham capacidade moral de discernir o certo e o errado, o bem e o mal. Isso porque nem todos têm autocontrole para tomar decisões certas, pois, a boa aparência moral não reflete os princípios e valores constituídos interiormente na personalidade do indivíduo. Ensinar o que é certo e o que devem fazer, em vez de ensinar somente o que é errado e o que não devem fazer, e restringir o erro, precisam ser acompanhados pela instrução da justiça e pelo encorajamento do viver virtuoso. Nesse processo, é necessário o resgate contínuo dos princípios da ética, do bem e das virtudes em busca de uma conduta adequada.

Os pressupostos teóricos acerca dos limites ou do estabelecimento de regras a serem trabalhados no presente projeto, destacam a importância das mesmas para um bom ajustamento entre as pessoas nos contextos familiar, escolar ou profissional e em sociedade.

Por outro lado, a disciplina relaxada em qualquer situação social, contribui para o desenvolvimento de comportamentos inadequados (a falta de

comprometimento e manipulação emocional, por exemplo), sejam direcionados a pessoas ou instituições.

Os estilos parentais positivos a serem estudados neste projeto são relevantes para o desenvolvimento de comportamentos pró-sociais, já os estilos parentais negativos contribuem para o desenvolvimento de comportamentos antissociais. Ambos são aprendidos inicialmente na relação com os pais e generalizados para outras situações ou outros contextos, a escola, por exemplo, (GOMIDE, 2003, 2004).

Diante dessas questões surgem algumas indagações no sentido de pensar a escola como um lugar aberto para aceitação e valorização dos pais como coadjuvantes no processo educacional formal. Espera-se iniciar ou fortalecer ações de parceria com eles, visando o sucesso dos alunos e a busca por modificação de atitudes negativas no contexto de sala de aula e consequentemente da sociedade."

2. OBJETIVO GERAL "GERAIS:

- ter a família mais presente e corresponsável no ambiente escolar para que, juntamente com os professores, esteja mais envolvida na busca pela efetiva educação integral dos alunos, não apenas no aspecto cognitivo;
- otimizar a manutenção de atividades escolares voltadas à família, onde esta possa encontrar um ambiente favorável para orientar-se no sentido de cumprir todos os seus deveres e usufruir, igualmente, de todos os seus direitos sociais."

- ## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS "
- promover, periodicamente, espaços e eventos voltados para a interação entre familiares e professores em torno do tema educação integral da criança e do adolescente;
 - pesquisar e implementar, envolvendo os responsáveis pelos alunos, ações focadas no amor incondicional, regras e limites e desenvolvimento sócio-emocional;
 - gerar encontros para aplicação de atividades ou testes de avaliação dos estilos parentais;
 - promover famílias conscientes da existência dos instrumentos legais que possuem para a garantia de soluções de problemas sociais que vivenciam, e que afetam direta ou indiretamente o desempenho escolar de seus adolescentes."

4. **METODOLOGIA** "Serão organizados regularmente grupos de estudo sobre educação de crianças e adolescentes com no máximo 30 participantes. Os encontros terão duração de até 1h 30min (19h30 à 9h), ou conforme acordado com os pais no primeiro encontro.

Nesse primeiro momento possivelmente serão discutidos os estilos parentais (positivos: monitoria positiva, modelo moral – negativos: negligência, supervisão estressante, monitoria negativa, disciplina relaxada e punição inconsistente), bem como, as consequências disso no comportamento dos filhos em curto e longo prazo.

Num segundo momento, a partir dessas informações, serão aplicados testes (pais e filhos os farão) para uma avaliação, reflexão e possível mudança de comportamento.

Nesses grupos de estudo poderão ser realizados palestras, vivências, ilustração por meio de filmes e documentários, no sentido de priorizar a participação tanto do trabalho individual, como na equipe.

O propósito é manter equipes coesas e motivadas a participar sem constrangimentos e obrigatoriedade. Espera-se a conscientização de que esse espaço promovido no colégio possa favorecer positivamente na prevenção de comportamentos antissociais ou delinquentes. Ao mesmo tempo, que esse trabalho possa servir como um momento no qual os pais possam aprimorem seus conhecimentos na área de educação de filhos adolescentes e serem cooperadores no processo de aprendizagem escolar deles."

5. **MONITORAMENTO DOS RESULTADOS** "-PRESENÇA REGULAR DOS PAIS NA ESCOLA

1) Ênfase e incentivo através de lista de presença observando o limite de participantes (trinta pais);

2) Valorização da participação através de registro de imagens dos encontros com fotos e/ou filmagens, com a autorização dos presentes, para posterior divulgação na comunidade e/ou junto aos filhos.

-POSSIBILIDADE DE OS PAIS CONTRIBUÍREM PARA APRIMORAREM OU READEQUAREM O PROJETO

Avaliação escrita dos participantes ao final de cada encontro com os seguintes indicadores: identificação dos pais; tema do encontro; pontos positivos do encontro; dúvidas ou dificuldades pessoais; sugestões para o próximo encontro.

-EVENTO DE FINALIZAÇÃO

Possibilidade de organização de evento para celebrar os resultados positivos envolvendo todos os membros das famílias participantes."

6. VOLUNTÁRIOS "DISCENTES VOLUNTÁRIOS

Possibilidade de formar e treinar grupos de monitores para trabalharem com crianças pequenas, eventualmente trazidas aos encontros pelos pais. As atividades nesses grupos estariam relacionadas à confecção de jogos e brinquedos com materiais recicláveis. Dependendo do grupo, também seria possível treiná-los para aplicação de atividades relacionadas à interação pais e filhos."

7. CRONOGRAMA "Cronograma previsto para 2013

Atividades e temas previstos nos encontros * Mar Abr Maio Jun
Ago Set Out Nov

Contatos iniciais com as famílias para explicar e convidá-las a participação no projeto. X

1º. Realização do contrato, informações acerca das propostas do projeto – grupo de estudo - apresentação e síntese dos temas a serem trabalhados.

Início com tema: estilos parentais: Professor Juarez da UEL.

X

2º. Continuação do estudo sobre tema : os estilos parentais e suas consequências no comportamento do adolescente – com o professor Juarez da UEL

X

3º. Continuação, discussão e atividade sobre os estilos parentais (Professoras: Maria e Carol).

X

4º. Realização do teste: inventário de estilos parentais, tanto os pais como os filhos o farão – Professoras Maria, Carol docentes e discentes voluntários (Professoras; Maria e Carol)

X

5º. Feedback dos resultados do teste efetuado no encontro anterior. Discussão do tema: as cinco linguagens do amor do adolescente (Professoras: Carol e Maria)

X

6º Continuação como descobrir a linguagem principal do adolescente (Professoras Maria e Carol).

X

7º Finalização dos encontros, confraternização e apresentação do fechamento organizado pela equipe de pais. Envolvimento de toda a equipe.

*Em todos os encontros serão utilizadas técnicas de apresentação, reflexão e aprofundamento tanto individuais, como em equipe, com o propósito de promover maior compreensão do assunto estudado."

8. **RESULTADOS ALCANÇADOS** Ainda não há como medir os resultados.

9. **ORÇAMENTO** "Carga horária equipe interna

Profa(s): Maria de Carvalho Gomes

Para o desenvolvimento as atividades serão previstas pelo menos 6 horas semanais tendo em vistas que esse tempo estará sendo utilizado para: a elaboração de material para o contato com os pais – convite de participação - (marketing do projeto), realização de pesquisas: leitura e elaboração do tema a ser estudado nos encontros, apoio aos profissionais voluntários convidados, preparação dos instrumentos como, o controle de frequência e avaliação, horário para a realização de reunião com a equipe interna, preparação do ambiente nos dias de reunião. Possibilidade de plantão para atendimento individual aos pais para aprofundar os temas estudados.

Materiais de consumo: folhas sulfite, tintas guache, pincéis, canetas, lápis, apontador, rolos barbante, giz de cera ou lápis de cor, palitos de sorvete, canudos, papel pardo, papel crepom, colas, tesouras, réguas, fita crepe, cartolina.

Será solicitado aos discentes para trazerem materiais recicláveis para trabalharem com as crianças.

Registros: revelação/impressão de fotos, filmagens, xerox diversas (listas, avaliações, testes...)"

10. **CONSIDERAÇÕES FINAIS** Considera-se que é fundamental a mudança de comportamento dos pais no sentido de serem mais efetivos no desenvolvimento na construção do conhecimento dos seus filhos, em médio e longo prazo, bem como a modificação dos comportamentos dos alunos do

colégio SESI, em termos de desenvolvimento ou aprimoramento das habilidades sociais como um dos recursos fundamentais para o trabalho em equipe no aprendizado escolar de modo geral. Nesse sentido, entende-se que os sete encontros previstos para o ano de 2013, apesar de importantes para o cumprimento dos objetivos propostos para o período, não atenderão plenamente as demandas e necessidades existentes no contexto escolar. Por isso, a importância de prever sua reaplicabilidade para os anos posteriores como forma de continuidade e aprofundamento do trabalho, além da necessidade de agregar outras famílias, formando novos grupos de estudos sobre educação de filhos.

REFERÊNCIAS "BZUNECK, José Aloyseo. Julgamento moral de adolescentes delinquentes e não delinquentes em relação com ausência paterna. 1979. Tese (Doutorado) – Instituto de Psicologia da USP, Universidade de São Paulo, SP.

CAMPBELL, Ross. Como realmente amar o seu filho adolescente. 6ª. Ed. São Paulo: Mundo cristão, 1995.

CHAPMAN, Gary; CAMPBELL, Ross. As cinco linguagens do amor dos adolescentes. São Paulo: mundo cristão. 1999

FORD, Judy. Amar um adolescente... mesmo quando isso parece impossível. São Paulo: Ágora, 1999.

GOMIDE, Paula. Pais ausentes e pais presentes. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

_____. Inventários de estilos parentais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

SKINNER, B. F. Ciência do comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZAGURY, T. Limites sem trauma. Record, 2002."